

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированной направленности №4»  
города Сосновоборска

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом №2  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ДСКН №4  
г. Сосновоборска  
\_\_\_\_\_ В.В. Тиншан  
Приказ № 185  
от «01» сентября 2022г.

**ПРОГРАММА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**Сосновоборск  
2022**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование учреждения</b>	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №4» города Сосновоборска МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска
<b>Название программы</b>	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
<b>Цель программы</b>	формирование у воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах, снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа воспитанников ДОУ в изучение ПДД
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;</li> <li>2. Развивать у детей умение ориентироваться на территории сада, улице города;</li> <li>3. Вырабатывать у дошкольников привычку правильного поведения на дорогах;</li> <li>4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.</li> <li>5. Повысить компетентность родителей воспитанников ДОУ по формированию у детей культуры безопасного поведения на дороге;</li> <li>6. Совершенствовать взаимодействие ДОУ с ОГИБДД по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В помещениях и на территории ДОУ созданы условия для изучения детьми правил дорожного движения.</li> <li>2. У детей старшего дошкольного возраста сформированы навыки безопасного поведения в непредвиденных опасных ситуациях, умение обходить их.</li> <li>3. Отсутствуют дорожно-транспортные происшествия с воспитанниками МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска.</li> <li>4. Родители воспитанников компетентны в вопросах формирования у детей культуры безопасного поведения на дороге, безопасное поведение транслируют детям.</li> <li>5. Выстроена система взаимодействия МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска и ОГИБДД по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ol>
<b>Адрес организации</b>	<b>662500, Красноярский край, город Сосновоборск, ул. Энтузиастов, 22</b>
<b>Телефон, e-mail</b>	8-(39313)-2-54-90, sosnovdoy4@rambler.ru
<b>Разработчики программы</b>	Старший воспитатель: Митрохова О.А. Заведующий: Тиншан В.В.
<b>Законодательно нормативное обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>- Правила дорожного движения;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска;</li> <li>- Паспорт дорожной безопасности МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска.</li> </ul>
<b>Участники программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 223 ребенка МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска;</li> <li>- педагогический коллектив МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска (36 педагогов);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- родители (законные представители) воспитанников;</li><li>- ОГИБДД МО МВД России «Березовский».</li></ul>
<b>Срок реализации программы</b>	4 года
<b>Основные направления программы:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация образовательного процесса с воспитанниками по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице.</li><li>2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска.</li><li>3. Взаимодействие ДОУ с учреждениями социума в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</li></ol>

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка.

- 1.1. Цель и задачи реализации программы.
- 1.2. Принципы и подходы формирования программы.
- 1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.
- 1.4. Педагогическая диагностика.

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Этапы реализации программы.
- 2.2. Содержание, которым должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
- 2.3. Планируемые результаты освоения программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.
- 2.5. Планирование
  - комплексный план деятельности по профилактике и предупреждению ДДТТ;
  - тематический план работы с детьми по ПДД в летний период;
  - примерное планирование деятельности по профилактике ДДТТ.
- 2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.2. Материально-техническое обеспечение программы.
- 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
  - 3.3.1. Создание информационного банка данных.
  - 3.3.2. Учебно-методическое обеспечение.
- 3.4. Кадровые ресурсы.
- 3.5. Взаимодействие ДООУ с учреждениями социума в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

#### ***Приложение № 1***

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

#### ***Приложение № 2***

Методические материалы.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий становятся дети.

Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является элементарное незнание ими основ Правил дорожного движения, а также безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Избежать этого можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения детей Правилам дорожного движения с самого раннего возраста, так как знания, полученные в это время, наиболее прочны; усвоенные с детства правила впоследствии становятся нормой поведения, их соблюдение - потребностью человека.

Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К им нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучение и воспитание.

Главная задача педагогов и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только в тесном содружестве детского сада и семьи можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. И от того, донесем ли мы, взрослые, до сознания ребенка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, нами разработана программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах, на основе программ обучения детей дошкольного возраста: ПДД «Светофор» Т.И. Даниловой; «Обучение детей дошкольного возраста ПДД» Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2020; парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности» Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2021.

В Программе представлена система образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

Программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма (далее – Программа) включена в основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска, реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.1. Цель и задачи реализации Программы

**Цель:** формирование у воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах, снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа воспитанников ДОУ в изучение ПДД.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;

2. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
3. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов;
5. Повысить компетентность родителей воспитанников ДООУ по формированию у детей культуры безопасного поведения на дороге;
6. Совершенствовать взаимодействие ДООУ с ОГИБДД МО МВД России «Березовский» по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

### **1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Для успешного решения задач программы в работе с детьми следует придерживаться следующих принципов.

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на профилактику ДТТ, научнообоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.
3. Принцип комплексности и интегративности – решение задач профилактики ДТТ в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности детей.
4. Принцип возрастной адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет индивидуальных способностей и разноуровневого развития.
5. Принцип событийности – решение задач профилактики ДТТ в процессе организации и осуществления ярких событий, развивающих чувство сопричастности, ориентирующих ребенка на то, что именно от него самого зависят собственные действия и результат в любом виде деятельности.
6. Принцип результативности – реализация прав ребенка на получение необходимых знаний, умений, навыков, формирование устойчивых привычек правильного поведения и дисциплины.
7. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях МАДОУ и семьи – привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
8. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ОГИБДД.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3 - 7 лет, реализуется в условиях групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Деятельность по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах организуется с учетом возрастных особенностей и характеристик познавательного развития, специфики развития познавательной сферы воспитанников с особыми возможностями здоровья – детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и детей с нарушением зрения.

Элементарные знания о правилах безопасного поведения дети получают в процессе игровой деятельности, через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ОГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание

загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления центра по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

### **Основные направления работы по Программе:**

#### ***Профилактическое:***

- обеспечение знаний о транспортной среде;
- предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

#### ***Организационное:***

- организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД;
- изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Формирование знаний дошкольников о Правилах дорожного движения осуществляется в процессе:

- образовательной деятельности (далее ОД);
- совместной деятельности детей, педагогов, родителей, представителей ОГИБДД;
- самостоятельной деятельности детей.

#### **Продолжительность ОД:**

- младший дошкольный возраст – не более 15 минут;
- средний дошкольный возраст – не более 20 минут;
- старший дошкольный возраст – не более 25 минут;
- подготовительная к школе группа – не более 30 минут.

### **Возрастные особенности дошкольников, определяющих возможность формирования основ культуры безопасности.**

Необходимость целенаправленных действий взрослых по созданию и поддержанию безопасной среды, постоянного контроля действий детей определяется неспособностью дошкольников противостоять различным факторам опасности и их собственной двигательной и познавательной активностью. Принципиальное значение имеют следующие *характеристики дошкольников*.

***Анатомо-физиологические особенности.*** Из-за маленького роста детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека.

До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

***Сложности в управлении поведением, его импульсивность.*** Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

***Повышенная двигательная активность*** в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослого может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

***Эмоция страха*** является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся», и дошкольники с повышенным чувством страха. В опасных ситуациях они проявляют пассивность, теряются,

впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем сложнее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

**Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедлены.** Например, у взрослого пешехода на то оценить обстановку и принять решение уходит примерно 1 секунда, ребенку понадобится 3-4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решения, так как теряются, не зная, что делать.

**Трудности распределения и переключения внимания** с одного объекта на другой.

Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

**Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски.**

Даже в старшем дошкольном возрасте дети зачастую не способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

**Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей** способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми неверных тактик воспитания.

Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

**Желание выглядеть взрослее** в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

### ***Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)***

Внимание детей-логопатов характеризуется неустойчивостью, низкой произвольностью, трудностью регуляции. В случае если инструкция передана с опорой на зрительный анализатор, внимание более устойчиво, если инструкция передана как речевое высказывание, возникает ситуация, при которой внимание должно быть распределено между двумя раздражителями, следовательно, задание будет выполнено с большим количеством ошибок. Распределение внимания между речью и практическим заданием для детей с нарушениями речи – очень сложная задача, поэтому дети постоянно требуют уточняющих инструкций, подсказок, отвлекаются на посторонние действия. У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) недостаток внимания выражается и в несформированности действий контроля, особенно – упреждающего контроля, т.е. анализа условий задачи. Не сформирован и текущий контроль. Итоговый контроль, представляющий сравнение полученного результата с задуманным, дети могут проводить при организующей помощи педагога.

На развитие мышления у детей с ОНР влияют недостатки знаний, неподвижность и необратимость мыслительных операций (что связано с недоразвитием функции слова), а также недостатки самоорганизации мыслительной деятельности. Недостаток знаний о свойствах и функциях дорожного движения приводит к тому, что детям с ОНР свойственны трудности в установлении причинно-следственных связей; а недостатки самоорганизации мыслительной деятельности выражаются в расторможенности или заторможенности ребенка, недопонимании инструкций, поверхностном ознакомлении с условиями выполнения задания. Без соответствующего обучения дети с ОНР не могут самостоятельно овладеть сложными мыслительными операциями анализа, синтеза, строить умозаключения по аналогии – для



выполнения всех этих мыслительных действий нужно использование слова как средства мыслительной деятельности. Основой всех проблем развития мышления детей с ОНР является недостаточное развитие внутренней речи. У детей с нарушениями речи запаздывает формирование внутренней речи, следовательно, отсутствует механизм, переводящий размышление из внешней практической операции во внутреннюю, мыслительную задачу и обратно.

Импрессивная сторона речи – у детей-логопатов сохранна. При этом отмечаются трудности экспрессивной речи – дети с ТНР затрудняются найти адекватные выражения.

Характеризуя речь детей с ОНР, можно отметить, что всех детей-логопатов отличает снижение речевой интенции, снижение потребности в вербальном общении. Также детей отличает низкое развитие средств коммуникации. Дети-логопаты задают мало вопросов, но внимательно слушают объяснения и неплохо запоминают информацию.

Организуя обучающие занятия по теме, следует обращать внимание на педагогические приемы, связанные с обеспечением поддержки речевой инструкции наглядной, формировании способности к связному высказыванию, а также «проговариванию» собственных практических действий с целью перевода речи во «внутренний план».

#### ***Особенности формирования познавательной деятельности у детей дошкольного возраста при нарушениях зрения (амблиопия, косоглазие, близорукость, дальнозоркость и астигматизм)***

Характерная особенность детей со зрительной неполноценностью – вторичные отклонения в психическом и физическом развитии.

У детей дошкольного возраста с нарушением зрения, по сравнению с нормально видящими детьми, чувственный опыт беднее, меньше набор образов, хранящихся в памяти. Но по мере накопления знаний и опыта в условиях специально направленного педагогического воздействия такие дети даже при очень низкой остроте зрения овладевают приемами и способами «видения» существенных свойств предметов и явлений. При восприятии объекта они подмечают его основные смысловозначительные признаки, учатся воссоздавать образы за счет «внутреннего» зрения, с помощью воображения восполняя пробелы сенсорного опыта.

Восприятие сюжетных картинок имеет важное значение для умственного развития ребенка. С их помощью формируются чувственные действия и способы умственной деятельности, связанные с обобщением. Систематическое применение сюжетных картинок приводит к сочетанию непосредственного наглядного восприятия и словесно-логических процессов.

#### **1.4. Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика проводится два раза в год, в сентябре и мае.

Результат сформированности умений и навыков безопасного поведения ребенка на дороге проверяется с помощью текущего контроля, а также в ходе проведения итогового обследования в конце учебного года. Диагностические задания разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей на основе диагностики, предложенной Т.И. Даниловой в программе «Светофор».

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом программ

- Даниловой Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.

- Тимофеевой Л.Л. парциальная программа Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.

### **2.1. Этапы реализации Программы**

#### ***Первый этап работы***

Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т. е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Уровень знаний и навыков детей, их возможностей определяется с помощью диагностики. Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по правилам дорожного движения. На основе этих результатов планируется дальнейшая работа.

#### ***Второй этап работы***

Расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, непосредственно образовательная деятельность, чтение художественной литературы, встречи, беседы с сотрудниками ОГИБДД и т.д.

#### ***Третий этап работы***

Формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение правил дорожного движения. Решение данной задачи осуществляется с помощью специально организованных занятий познавательного цикла, целевых прогулок и экскурсий, решения проблемных ситуаций, рассматривания иллюстраций, просмотра и обсуждения мультфильмов, чтения художественной литературы и т.д.

#### ***Четвертый этап работы***

Четвертый этап — это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

#### ***Пятый этап работы***

Пятый этап работы — развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Продуманная организация

учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Эта работа требует комплексного подхода, включающего:

- 1) систему подготовки детей к правильному поведению на улице;
- 2) организацию игр и специальных практических занятий;
- 3) специальную подготовку со стороны педагога.

## **2.2. Содержание, которым должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.**

### **1 год обучения (дети 3-4 года)**

Умение различать грузовой и легковой транспорт.

Знание частей автомобиля.

Знание о водителе автомобиля.

Первоначальные представления о сигналах светофора.

Элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.

Знания о том, кого перевозит автобус, где он останавливается.

### **2 год обучения (дети 4-5 лет)**

Знание видов транспорта.

Знание о светофорах (транспортном и пешеходном).

Знание о работе водителя.

Умение объяснять, как правильно вести себя на улице, дороге, тротуаре.

Знание о пассажирском транспорте.

### **3 год обучения (дети 5- 6 лет)**

Сформированы представления о том, что разные машины имеют разное предназначение.

Знание машин специального назначения.

Знание правил поведения в общественном транспорте.

Знание правил поведения пешеходов.

Умение объяснить, что такое улица, переход, проезжая часть, одностороннее, двустороннее движение.

Знание дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!»

### **4 год обучения (дети 6-8 лет)**

Знания о правилах ПДД для пешеходов и пассажиров.

Знания о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

Знания о перекрестке, «зебре», видах переходов (наземный, подземный, надземный).

Знание назначений дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!», «Велосипедное движение».

Знание правил езды на велосипеде.

## **2.3. Планируемые результаты освоения программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в освоении культуры безопасности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

<b>3 - 4 года</b>	<b>4 - 5 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>
Ребенок: - различает грузовой и легковой	Ребенок: - знаком с элементарными правилами	Ребенок: - внимателен к соблюдению правил поведения на улице,

<p>транспорт, части автомобиля;  - знаком с элементарными правилами безопасного поведения на улице,  проявляет интерес к ним и желание им следовать;  - различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать;  - умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами;</p>	<p>безопасного поведения;  - стремится соблюдать знакомые правила;  - знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;  - имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них;  - с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.</p>	<p>умеет ориентироваться на сигналы светофора.  - умеет практически решать некоторые задачи безопасного поведения на дороге и в транспорте.  - имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения безопасности;  - может применять усвоенные знания и способы в собственной деятельности  - обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации;  различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;  - знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;  - способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;  - использует разнообразные средства общения, владеет способами взаимодействия с детьми и взрослыми;  - может применять усвоенные знания и способы в собственной деятельности;  - может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод, обратиться за помощью к взрослому);  - у ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций</p>
--	--	--

## 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В полном объеме вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы раскрыты в Образовательной программе ДОУ. Выстраивание образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм и способов реализации Программы осуществляется педагогом самостоятельно, основывается на обеспечении ребенку условий для проявления различных форм активности в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, спецификой его образовательных потребностей и интересов.

Поскольку Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения, воспитатели адаптируют информацию в соответствии с возрастными особенностями. Преподносят ее детям через игровые и практические формы работы, такие как:

- игры сюжетно-ролевые, подвижные, настольные, дидактические; игра квест, индивидуальные и совместные игры со сверстниками и взрослыми;
- проблемно-игровые и педагогические ситуации;
- проектная деятельность;
- социальные акции;
- деятельность отряда ЮИД;
- беседа;
- экскурсии и целевые прогулки;
- специально организованные занятия;
- наблюдения за движением транспорта, работой светофора, пешеходным переходом и т.д.;
- образовательные события;
- праздники, конкурсы, соревнования;
- театрализованные представления;
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- рассматривание иллюстраций;
- чтение художественной литературы по ПДД;
- заучивание стихов, отгадывание загадок;
- продуктивные формы детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, создание моделей, коллекций, изготовление детьми атрибутов для игр;
- совместная деятельность детей, педагогов, представителей ОГИБДД, родителей.

## 2.5. Планирование.

### Комплексный план деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год совместно с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Березовский»

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1	Планирование летней оздоровительной кампании в МАДОУ ДСКН №4 г.Сосновоборска с привлечением инспектора ОГИБДД МО МВД России «Березовский»	Апрель - май	Старший воспитатель
2	Планирование работы по профилактике ДДТТ на 2022-2023 учебный год	Июнь-август	Старший воспитатель

3	Приобретение игрового оборудования	В течение года	Старший воспитатель, зам по АХЧ
4	Пополнение оборудованием центров БДД в группах	В течение года	Старший воспитатель, зам по АХЧ
5	Проведение межведомственных профилактических мероприятий по «Декаде дорожной безопасности детей»	В течение года (согласно плана)	Старший воспитатель, инспектор ОГИБДД
6	Освещение мероприятий по профилактике ДДТТ на сайте ДОУ, в Телеграм - канале ДОУ	В течение года	Старший воспитатель
8	Пополнение методического комплекта материалов по вопросам профилактики ДДТТ	В течение года	Старший воспитатель
9	Выставка детских творческих работ по безопасности дорожного движения: «Безопасные улицы нашего города», «Транспорт на улицах нашего города»	Июнь - август	Воспитатели групп
10	Изготовление новых пособий, дидактических игр для изучения детьми правил дорожного движения. Оформление уголков безопасности	В течение года	Воспитатели групп
<b>Методическая работа</b>			
1	Оформление выставки пособий, методических разработок для воспитателей (метод.кабинет)	Август	Старший воспитатель
2	Семинар для педагогов «Ребенок и дорога».	Октябрь	Старший воспитатель совместно с инспектором ОГИБДД
3	Контроль организации работы с детьми по ПДД.	1 раз в квартал	Старший воспитатель совместно с инспектором ОГИБДД
4	Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях различных уровней по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	В течение года	Воспитатели групп, старший воспитатель
5	Использование педагогами ИКТ-технологий для проведения профилактической работы по предупреждению ДДТТ и обучению детей ПДД.	В течение года	Воспитатели групп, старший воспитатель
<b>Работа с детьми</b>			
	<b>Целевые экскурсии:</b> Младшие и средние группы: «Знакомство с дорогой», «Наблюдение за транспортом», «Наблюдение за пешеходами». Старшие и подготовительные к школе группы: «Знакомство с перекрестком»,	1 раз в 2 месяца	Воспитатели групп



	«Транспорт» (апликация), «Я по улице пойду» (стенгазета)		
	<b>Проведение развлечений по ПДД</b> «Веселые приключения» (музыкально-спортивное развлечение); Квест-игра «Знатоки правил дорожного движения» (познавательное развлечение)	Апрель  Октябрь	Воспитатели групп, старший воспитатель, инспектор ГИБДД
	<b>Чтение художественной литературы и заучивание наизусть:</b> Младшая и средняя группы М. Проходкина «По улицам города», М. Дружинин «Моя улица», А. Тюнаева «Правила дорожного движения». Старшие и подготовительные к школе группы: М. Дружинин «Служебные машины», Н. Носов «Автомобиль», С. Волков «Правила дорожного движения», В. Лебедев-Кумач «Умные зверюшки».	В течение года	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>			
	Общие родительские собрания «Роль семьи в профилактике ДДТТ» (с привлечением инспектора ОГИБДД)	1 раз в год	Воспитатели, инспектор ГИБДД
	Оформить консультации и памятки для родителей - «Обеспечение безопасности детей - пассажиров» - «Этого могло не случиться»; - «Безопасность ребенка в автомобиле» (о популяризации детских удерживающих устройств); - «Пешеходом быть – наука!» (о световозвращателях) - «Безопасный отдых» и др.	1 раз в квартал	Воспитатели
	Оформить листовки на тему «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	1 раз в квартал	Воспитатели групп
	Помощь в изготовлении новых и реставрации старых атрибутов для уголков ПДД, привлечение родителей к оформлению выставки рисунков «Правила дорожного движения», участие в конкурсах разного уровня, групповых проектах.	В течение года	Воспитатели групп



**Тематический план работы с детьми по ПДД  
в летний оздоровительный период**

№ п/п	Задачи	Формы работы с детьми
<b>Июнь</b>		
1	Совершенствовать навыки ориентации в пространстве	Общая выставка рисунков на тему «Любимые места в городе». - Целевая прогулка в центр города (храм, дом Быта). - Беседа о том, как важно уметь свободно и уверенно передвигаться в быстром транспортном мире, знать безопасную дорогу из дома в детский сад. - Решение детьми проблемных ситуаций по ориентировке на улице. - Решение детьми задач по нахождению безопасного пути из дома в детский сад. - Подвижные игры по теме. - Развлечение «Мой любимый город».
<b>Июль</b>		
2	Закрепить дорожные Правила движения. Воспитывать осторожность и внимательность на дороге	Беседа о правилах пешехода, о пешеходном переходе, о работе светофора. - Целевая прогулка на перекресток. - Составление рассказов из личного опыта «Как пройти от дома до детского сада». - Разыгрывание различных опасных ситуаций на улице и в транспорте. - Чтение художественной литературы. - Развлечение по ПДД.
<b>Август</b>		
3	Закрепить дорожные Правила движения. Воспитывать осторожность и внимательность на дороге.	Проигрывание ситуаций по ПДД. - Оформление альбома «Правила дорожного движения». - Рисование: «Запрещающие знаки на дороге», «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток». - Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел». - Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице». - Дидактические игры и подвижные игры по теме. - Сюжетно-ролевые игры «В автобусе», «На перекрестке» и др.

**План деятельности отряда ЮИД по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма совместно с ОГИБДД (по согласованию)**

№ п/п	Мероприятие	Участники (Ответственные)	Уровень
	Август		
1	Оформление уголков по ПДД	Все возрастные группы (Воспитатели)	ДОУ
	Сентябрь - Октябрь		
1	Анкетирование среди родителей «Безопасность вашего ребёнка на дороге»	Родители всех возрастных групп (Воспитатели)	ДОУ
2	Определение состава ЮИД, посвящение	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп (Воспитатели, старший воспитатель)	ДОУ
3	Изучение безопасного маршрута «Дом - детский сад - дом»	Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп (Воспитатели)	ДОУ
4	Изготовление листовок и проведение акции «Безопасный путь домой»	Члены отряда ЮИД, родительский патруль (Старший воспитатель)	ДОУ (НТ-лаборатория)
5	Создание видео-ролика «Безопасный путь домой», трансляция в ДОУ, на сайте, в Телеграм - канале, «ВКонтакте»	Члены отряда ЮИД, (Старший воспитатель)	ДОУ, город
	Ноябрь		
1	Прогулка на городскую остановку, наблюдение за транспортом, за пешеходами, пассажирами	Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп (Воспитатели)	ДОУ
2	Игровая программа «ПДД – Пешеход, Дорога, Дети»	Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп (Воспитатели)	ДОУ
3	Конкурс плакатов «Береги меня, водитель!»	Воспитанники младших, средних, старших и подготовительных к школе групп, Члены отряда ЮИД (Воспитатели, старший воспитатель)	ДОУ
4	Встреча с сотрудником ОГИБДД «Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп, Члены отряда ЮИД (Воспитатели, старший воспитатель)	ДОУ
5	Создание видео-ролика «Новости ПДД», трансляция в ДОУ, на сайте, Телеграм – канале, «ВКонтакте»	Члены отряда ЮИД, Старший воспитатель	ДОУ, город
	Декабрь		
1	Просмотр серии мультфильмов из	Воспитанники младших,	ДОУ

	серии «Безопасность на дороге»	средних, старших и подготовительных к школе групп, Члены отряда ЮИД (Воспитатели, старший воспитатель)	
2	Создание видео-ролика «Как изготовить игру-бродилку по ПДД», трансляция в ДОУ, на «YouTube», «ВКонтакте».	Члены отряда ЮИД, Старший воспитатель	ДОУ, город
	Январь		
1	Сюжетно-ролевая игра «Соблюдая правила движения, к Сереже мы спешим на день рождения»	Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп (Воспитатели)	ДОУ
2	Изготовление книжек – малышей «Правила дорожного движения»	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп, Члены отряда ЮИД (Воспитатели, старший воспитатель)	ДОУ
3	Акция «Засветись!» (пропаганда светоотражающих элементов)	Члены отряда ЮИД, Старший воспитатель, родительский патруль	ДОУ, город, с привлечением инспектора ГИБДД
4	Создание видео-ролика «Фликеры нужны, фликеры важны», трансляция в ДОУ, «ВКонтакте».	Члены отряда ЮИД, Старший воспитатель	ДОУ, город
	Февраль - Март		
1	Мероприятия в рамках недели ПДД – Театрализованное представление «Приключения дорожных знаков в детском саду»	Воспитанники всех возрастных групп, Члены отряда ЮИД (Воспитатели, старший воспитатель)	ДОУ
2	«Наш друг светофор» (выставка-конкурс «Необычный светофор»)	Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп, Члены отряда ЮИД (Воспитатели, старший воспитатель)	ДОУ
3	Выставка рисунков «Безопасная дорога»	Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп, Члены отряда ЮИД (Воспитатели, старший воспитатель)	ДОУ с привлечением инспектора ГИБДД
4	Проведение акции в рамках недели безопасности	Члены отряда ЮИД, родительский патруль (Старший воспитатель)	город
5	Создание видео-ролика «Безопасность на дорогах», трансляция в ДОУ, Телеграм – канал, «ВКонтакте».	Члены отряда ЮИД, Старший воспитатель	ДОУ, город
	Апрель - Май		

1	Беседа «Самокат, велосипед ...»	Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп (Воспитатели)	ДОУ
2	Квест-игра «Зелёный огонёк»	Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп, Члены отряда ЮИД (Воспитатели, старший воспитатель)	ДОУ
3	Изготовление книжек – малышек «Правила дорожного движения»	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп, Члены отряда ЮИД (Воспитатели, старший воспитатель)	ДОУ
4	Акция «Мы за безопасность!»	Члены отряда ЮИД, родительский патруль (Старший воспитатель)	город
5	Создание видео-ролика «Безопасность на дорогах», трансляция в ДОУ, Телеграм – канал, «ВКонтакте».	Члены отряда ЮИД, Старший воспитатель	ДОУ, город

### Примерное планирование деятельности по профилактике детского дорожного-транспортного травматизма

<b>Младший дошкольный возраст</b>			
Тема	Цель	Содержание	Время
Профессия «водитель»	Закрепить знания детей о машинах. Познакомить с трудом водителя. Закрепить навыки культурного поведения на дороге.	Игрушечные машины, подвижная игра «Мы водители», дидактическая игра «Заправь машину», загадки о транспорте, иллюстрации разных видов транспорта, дидактическая игра «Придумай свою машину».	сентябрь
Безопасность на дороге	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, ПДД.	Сюжетные картинки по правилам дорожного движения, Сюжетно-ролевая игра «Водитель на дороге», загадка о светофоре, сюжетно-ролевая игра «Светофор», дидактическая игра «Хорошо - плохо».	октябрь ноябрь
Экскурсия по городу «Пешеход» (по картинкам)	Уточнить знания детьми правил поведения пешехода.	Беседа с детьми, картинки, вопросы к детям, чтение стихотворения, дидактическая игра «Наш город», сценки-загадки.	февраль
Экскурсия к ближайшей дороге.	Закрепить знания детей о светофоре. Убедить их в необходимости следовать сигналу светофора и выполнять правила пешехода.	Вопросы к детям по ходу экскурсии, объяснения. Знакомство с улицей, наблюдение за светофором.	март
Праздник «Незнайка на дороге»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	Загадка, большая игрушечная машинка, игрушка Незнайка, проблемная ситуация «Незнайка попал в беду», игрушка Айболит, вопросы к детям, регулировщик, стихи, ситуации на дороге (сценки с участием дети), словесная игра «Разрешается-запрещается», загадки (светофор, автомобиль, автобус, дорога.), п/и «Колесо».	апрель-май
<b>Средний дошкольный возраст</b>			
Наша улица	Познакомить с правилами дорожного движения. Учить быть осторожными на улицах. Помочь запомнить правила дорожного движения и научить практически их выполнять, формировать умение реально оценивать возможную	Макет «Наша улица», игрушечные машины, игрушечные звери, К.И. Чуковский Айболит» (отрывок про зайчика), игра «Помоги перейти улицу», п/и «Воробушки и автомобиль», игра «Это я , это я».	сентябрь

	опасность.		
Красный, желтый и зеленый	Закрепить знания правил уличного движения, знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу при разрешающем сигнале светофора, знать назначение и сигналы светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.	Иллюстрации улиц города, загадки, стихи, иллюстрации с изображением проблемных ситуаций, дидактическая игра «Красный, желтый и зеленый», рисование «Светофор». Просмотр тематических видеофильмов, мультфильмов, презентаций. Разыгрывание опасных ситуаций: - «Мяч на дороге»; - «Я на велосипеде»; «Я пешеход».	октябрь - ноябрь
Я - пассажир	Рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположение. Познакомить с правилами безопасного поведения в автобусе.	Загадки о транспорте, картинки о пассажирском транспорте, дидактическая игра «Угадай вид транспорта по описанию» вопросы, творческая игра «Автобус», стихи.	Январь-февраль
Экскурсия к ближайшей остановке	Закрепить знания о назначении автобусной остановки, правилах безопасного поведения в автобусе, на дороге.	Дидактические игры «Светофор», «Расскажи правила поведения пешехода Незнайке», вопросы.	Март
Мероприятие – праздник «Красный, желтый и зеленый»	Закрепить знания о правилах поведения пешехода в условиях улицы, о назначении светофора, различать дорожные знаки	Стихи С.Маршака, атрибуты; дорога, знаки, светофор. Ситуация, песня «Трамвай», загадки.	апрель - май
<b>Старший дошкольный возраст</b>			
Мы знакомимся с улицей	Познакомить детей с улицей, ее особенностями. Закрепить правила поведения на улице.	Загадка (об улице), картина (улица города), беседа, рисование «Нарисуй «зебру» и островок безопасности», дидактическая игра «Хорошо- плохо». Сценка «Поведение детей на тротуаре». Стихи.	сентябрь-октябрь
Правила поведения детей на дороге и в общественном транспорте.	Закрепить знания детей о поведении на дороге и в общественном транспорте. Воспитывать чувства ответственности и отзывчивости к людям более старшего возраста и нуждающимся в помощи.	Отрывок из стихотворения «Дядя Степа», беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Составление памятки пассажира. Д/игра «Можно - нельзя». Д/и «Дорожный знак». П/и «Мы едем, едем, едем...»	ноябрь
Экскурсия на «Безопасность на дорогах»	Закрепить: правила дорожного движения, знания об опасностях, которые ждут их на улице, правила поведения на улице, знание сигналов светофора, их значения,	Загадки. Вопросы по ходу экскурсии.	февраль

	обозначение дорожных знаков.		
Встреча с интересными людьми. Инспектор ГИБДД	Рассказать детям о работе инспектора ГИБДД. Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий.	Сотрудник ГИБДД. Наглядность: плакаты, жезл, одежда инспектора ГИБДД. Ситуации. Д/и «Теремок» (дорожные знаки). Вопросы.	март
Праздник на территории детского сада «Зеленый огонек»	Закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, правилах поведения на улице	Стихи, дорожные знаки, ситуации, дидактические игры «Стой! - Беги!», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Красный, желтый, зеленый». Загадки.	май - июль
Групповые проекты «Азбука безопасности»	Формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения.	Выставка и конкурс детских рисунков: «Правила дорожного движения». Просмотр тематических видеофильмов, мультфильмов, презентаций. Разработка безопасного маршрута «Дом – детский сад». Акция «Не спеши водитель, ты ведь тоже родитель!»	В течение года
Деятельность в рамках отряда ЮИД	Развивать умение использовать полученные знания в собственном опыте. Пропагандировать полученные знания безопасного поведения на дорогах.	Члены отряда ЮИД совместно с родителями и сотрудниками ГИБДД проводят акции, участвуют в рейдах детского сада, города; выступают перед сверстниками и детьми младшего и среднего возраста и их родителями; участвуют в викторинах, играх, экскурсиях, соревнованиях, тематических праздниках, конкурсах; создают стенгазеты, агитационные листовки, макеты дорожной атрибутики.	В течение года
Блог блогеры ПДД» «Юные	Воспитывать самостоятельность и инициативу, стремление применять и пропагандировать полученные знания в повседневной жизни; развивать у детей старшего дошкольного возраста практические навыки работы с цифровыми ресурсами.	Информация (видеоролики детей) по ПДД публикуется на сайте ДОУ, телеграм-канале, а также в течение учебного года видеоролики юных блогеров демонстрируются на познавательных занятиях, совместных мероприятиях с родителями.	В течение года
Родительский патруль	Повышать компетентность родителей по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге, привлекать их к совместной деятельности.	Участие членов родительского патруля в акциях «Засветись!», «Самое дорогое ты сбереги - сам пристегнись и меня пристегни!»; в оформлении газет. Предоставление отчета о результатах деятельности Родительского патруля на общих родительских собраниях	Сентябрь, май

## 2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и ответственными участниками образовательных отношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей. Пример отца и матери – основной ресурс в обучении ребенка безопасному поведению на улице.

- Работа с родителями строится по следующим направлениям:
- вовлечение родителей в единое образовательное пространство (совместно с инспектором ГИБДД);
  - повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

### План работы с родителями

№	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Общее родительское собрание «Роль семьи в профилактике ДДТТ» и «Обучение детей безопасному поведению на дороге – задача родителей!»	1 раз в год	Воспитатели групп, Старший воспитатель, Инспектор ГИБДД.
2.	Папки-передвижки «Советы родителям в осенне-зимний период», «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма», «Безопасный отдых» и др.	В течение года	Воспитатели групп
3.	Помощь в изготовлении новых и реставрации старых атрибутов для уголков по ПДД	В течение года	Родители групп
4.	Памятки для родителей «Обеспечение безопасности ребенка на дороге» и др.	В течение года	Воспитатели групп
5.	Консультация для родителей «Обеспечение безопасности детей пассажиров».	В течение года	Старший воспитатель
6.	Привлечение родителей к оформлению выставки рисунков «Правила дорожного движения»	В течение года	Воспитатели групп, родители, старший воспитатель
7.	Разработка индивидуальных карт – маршрутов для детей «Дорога в	По мере поступления	Воспитатели групп,



	детский сад и домой»	вновь прибывших в ДОУ детей	Старший воспитатель
8.	Анкетирование «Что я знаю о правилах безопасности дорожного движения?»	В течение года	Воспитатели групп, Старший воспитатель
9	Конкурс лучшего семейного плаката «Мы за безопасность на дорогах»	В течение года	Воспитатели групп, родители, старший воспитатель
10.	Участие родителей в групповых проектах «Азбука безопасности»	В течение года	Воспитатели групп, родители
11.	Тематические развлечения в рамках «Недели безопасности»	В течение года	Воспитатели групп, родители, старший воспитатель
12	Участие родителей в акциях в рамках деятельности отряда ЮИД	В течение года	Воспитатели групп, родители, старший воспитатель
13	Участие родителей в акциях в рамках деятельности Родительского патруля	В течение года	Воспитатели групп, родители, старший воспитатель
14	Участие родителей в разработке и реализации проектов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Воспитатели групп, родители, старший воспитатель
15	Помощь в организации съемок видеороликов для блога «Юные блогеры ПДД»	По мере необходимости	Воспитатели групп, родители, старший воспитатель
16	Оформление тематических выставок плакатов в коридоре, холлах ДОУ	В течение года	Воспитатели групп, старший воспитатель
17	Оформление совместных детско-взрослых работ в помещениях ДОУ	В течение года	Воспитатели групп, родители, старший воспитатель
18	Размещение информации в родительских чатах	По мере необходимости	Воспитатели групп, родители
19	Обновление информации в новостном блоке и блоке «Безопасность» на сайте ДОУ	ежемесячно	Воспитатели групп, старший воспитатель

### ПЛАН РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПАТРУЛЯ

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.	Акция «Безопасный путь домой»	сентябрь октябрь	Родит. патруль, члены отряда ЮИД, воспитатели групп
2.	Акция с выставкой плакатов «Береги меня водитель!»	ноябрь	Родит. патруль, члены отряда ЮИД, воспитатели групп
3.	Акция «Безопасный Новый год»	декабрь	Родит. патруль, члены отряда ЮИД, воспитатели групп
4.	Акция «Засветись!»	январь	Родит. патруль, члены отряда ЮИД, воспитатели групп
5.	Акция в рамках недели безопасности	февраль март	Родит. патруль, члены отряда ЮИД, воспитатели групп
6.	Акция «Жизнь детей зависит от вас»	апрель	Родит. патруль, члены отряда ЮИД, воспитатели групп
7.	Квест «Зеленый огонек»	май	Родит. патруль, члены отряда ЮИД, воспитатели групп

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Организация предметно – пространственной развивающей среды**

Организация развивающей предметно — пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Во всех группах ДОУ оформлены центры безопасности. Их оснащение осуществлено с учетом возрастных особенностей детей и требованиями программы. В центрах размещены:

- Наборы игровых транспортных средств;
- Иллюстрации с изображениями транспортных средств;

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (атрибуты регулировщика, коврики с дорожной разметкой, макеты домов, улиц, машины и др.);

- Дорожные знаки;
- Дидактические игры по ПДД;
- Иллюстративный, наглядный материал;
- Макеты, строительный материал;
- Ширмы;
- Передвижные модули.

Для развития навыков безопасного поведения у обучающихся на улице имеется переносное оборудование, с помощью которого отрабатываются практические навыки (разметка на тротуаре, дорожные знаки, макет светофора, жилеты с дорожными знаками, световозвращающие сигнальные жилеты).

Одним из важнейших направлений деятельности ДОУ по профилактике ДДТТ является информационное сотрудничество с родителями, поскольку основным способом формирования у детей дошкольного возраста навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям.

Современные родители часто заняты работой и не всегда могут прийти на родительские собрания, уделить время беседе с воспитателем. Поэтому в процессе информационного сотрудничества с родителями ведущее место отводится нетрадиционным формам: выпуску памяток, буклетов, листовок, газет, которые они всегда могут взять с собой и дома ознакомиться с информацией.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

- Методические помещения: методический кабинет; кабинет психолога.
- Помещения для проведения мероприятий: физкультурный зал, музыкальный зал, групповые центры.
- Участки: участки для каждой возрастной группы; спортивная площадка, асфальтированная велосипедная дорожка на территории учреждения.
- Площадка по ПДД на территории ДОУ.
- Информационно-просветительские стенды в групповых помещениях, в коридоре.
- Переносной уголок по ПДД с необходимым материалом: знаки, светофоры, жилетки для детей, проезжая часть, жезл, автомобильные рули, стойки для знаков.
- Переносной электрический макет светофора.
- Музыкальный центр, магнитофон, компьютер, ноутбук, проектор, экран.
- Модели транспортных средств разных размеров.

- Медиатека детских компьютерных игр и развивающих презентаций по ПДД;
- Светоотражающие жилеты для детей для выхода за пределы территории ДОУ;
- Самокаты.

### **3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **3.3.1. Создание информационного банка данных:**

- нормативные акты;
- информация о результатах диагностики детей по знанию ПДД;
- аналитический материал по проверке документации педагогов;
- итоги конкурсов, презентаций, уголков, макетов и схем;
- альбомы и папки с тематическими фотографиями мероприятий;
- папки с рисунками участников педагогического процесса разных годов;
- тематический видеоматериал (фильмы, история, детские предупреждающие фильмы);
- анкеты, тесты, опросы
- паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения с приложениями;

#### **3.3.2. Учебно-методическое обеспечение.**

##### ***Методические материалы для педагогов:***

- а) опыт работы по профилактике ДДТТ;
- б) подборка конспектов занятий и развлечений;
- в) методические рекомендации по организации работы по профилактике ДДТТ с воспитанниками;
- г) методические материалы по организации работы по профилактике ДДТТ с родителями.

##### ***Методическая литература***

- Т.И. Данилова Программа «Светофор» (обучение детей дошкольного возраста ПДД), С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
- Г.Д. Белявская Правила дорожного движения для детей 3-7 лет Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии, Волоград «Учитель», 2017;
- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
- Деркунская В.А. Образовательная область «Безопасность». Методический комплект программы «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Методический комплект программы «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Шипунова В. Детская безопасность. Цветной мир. – 2013.
- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, игр. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- К. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

– Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

– Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

### ***Периодика***

- Газета #Добрая Дорога Детства

***Наглядный и дидактический материал, имеющийся в образовательном учреждении:***

- а) схема безопасного маршрута движения дошкольников;
- б) плакаты по ПДД;
- в) дидактические игры;
- г) видеофильмы, мультфильмы;
- д) карточки-задания по ПДД;
- е) набор дидактического демонстрационного материала «Как избежать неприятностей»;
- ж) наборы дорожных знаков, игрушек, макеты перекрестков, улиц города;
- з) набор плакатов «Безопасность на дороге»;
- и) оформленные уголки по ПДД в группах старшего дошкольного возраста;
- к) набор книг для чтения из серии «Азбука безопасности»;
- л) набор дидактического демонстрационного материала «Дорожная безопасность»: атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения.

### **3.4. Кадровые ресурсы**

Заведующий МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска, старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, психолог, младшие воспитатели.

Направления работы сотрудников ДОУ по реализации программы:

Заведующий ДОУ: распределение функциональных обязанностей между членами коллектива; проведение инструктажей, решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы и т.п.).

2. Старший воспитатель: Пополнение методического материала по профилактике ПДД, оформление рекомендаций для педагогов и родителей, сопровождение реализации проектов, планов мероприятий в рамках «Декады дорожной безопасности», размещение актуальной информации на сайте ДОУ.

4. Воспитатели: создание условий для обучения детей ПДД в группах, организация образовательной деятельности с детьми, оформление уголков безопасности, подбор литературы, фотографий по ПДД, изготовление атрибутов к играм, взаимодействие с родителями.

5. Музыкальные руководители: оказание помощи в разработке сценариев праздников и развлечений по ПДД, подбор музыкальных произведений.

6. Инструкторы по физической культуре, психолог: помощь в организации развивающей предметно - пространственной среды, участие в праздниках, развлечениях по ПДД, проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

7. Младшие воспитатели: помощь в организации развивающей предметно-

пространственной среды, участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

### **3.5. Взаимодействие ДООУ с учреждениями социума в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.**

#### ***Взаимодействие с ОГИБДД МО МВД «Березовский» предусматривает:***

- совместное планирование летней оздоровительной кампании;
- разработка и утверждение Паспорта дорожной безопасности;
- составление и утверждение комплексного плана деятельности ДООУ по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- проведение межведомственных профилактических мероприятий в рамках «Декады дорожной безопасности»;
- проведение педагогических планерок, семинаров по профилактике ПДД;
- совместное планирование и проведение занятий, праздников;
- оказание помощи в организации и проведении смотров- конкурсов по предупреждению ДДТТ на уровне города;
- совместная разработка мероприятий для родителей, оказание помощи в пополнении методических рекомендаций

#### ***Взаимодействие со СМИ предусматривает:***

освещение мероприятий ДООУ в средствах массовой информации (городская газета «Рабочий», социальные сети, Телеграм-канал);

#### ***Взаимодействие с Библиотечно-музейным комплексом (БМК) предусматривает:***

- проведение занятий; экскурсий, викторин, развлечений, выставок рисунков по теме «Профилактика ДДТТ».