

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
“Детский сад комбинированной направленности” №4 г. Сосновоборска**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Согласно п.4 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования», в детском саду не ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Но, согласно п. 3.2.2 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в нашем детском саду проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, так как содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Такая оценка проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые познавательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними.

Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Такая фиксация выражается в опосредованной форме:

- не сформирован;
- находится на стадии формирования;
- сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Данные мониторинга отражают динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития).

2. Оптимизация работы с группой.

Журнал наблюдения и оценки развития детей от 3 до 7 лет

Ребенок _____

Уровни показателей (баллы): **1** – не сформирован, **2** – на стадии формирования, **3** – сформирован

Критерии развития	Этапы наблюдений							
	I год (младшая группа) Дата:		II год (средняя группа) Дата:		III год (старшая группа) Дата:		IV год (подготовительная группа) Дата:	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1. Социально-коммуникативное развитие								
1 Описывает себя, свою семью и культурную группу. - осознает себя мальчиком или девочкой - воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх - рассказывает о своей семье, о культуре и традициях								
2 Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: - проявляет уважение к себе и другим - легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками - знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор								
3 Выражает эмоции приемлемым способом: - опознает и называет различные эмоции - выражает чувства словами - объясняет причины своих эмоций								
4 Проявляет эмпатию к другим людям: - демонстрирует понимание чувств других людей не вербально - помогает другим в случае необходимости - выражает понимание чувств вербально								
5 Самоконтроль и взаимодействие: - навыки игры сформированы соответственно возрасту - присоединяется к игре по приглашению или просьбе - играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других								
6 Понимает и уважает различия между людьми: - играет с ребенком другой культурной принадлежности - интересуется различиями между собой и другими - использует подходящие слова, обсуждая различия								

7 Самообслуживание: - умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду - может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы - бережно относится к своим личным вещам и вещам сверстников							
8 Ручной труд: - проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги - делает объемные фигуры, складывает лист бумаги пополам и т.д. - принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала							
9 Воспитание ценностного отношения к труду: - проявляет желание трудиться - ответственно выполняет трудовые поручения - помогает сверстникам и взрослым при затруднении							
10 Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте: - знает сигналы светофора. Как правильно переходить дорогу - знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улицах - знает правила безопасного поведения в транспорте							
11 Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе: - знает и соблюдает правила экологического поведения в природе - знает и соблюдает правила общения с животными - имеет представления об опасностях, встречающихся в природе							
12 Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту: - знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада - знает и выполняет правила поведения на прогулке - знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами							
ВСЕГО(среднее значение):							
2. Познавательное развитие							
1 Проявляет любознательность и желание решать проблемы: - задает вопросы о мире, событиях, материалах - проявляет любознательность - возвращается к тому, что делала раньше, настойчив в решении проблем							
2 Планирует и ставит цель: - планирует предстоящую деятельность, что собирается делать							

- рисует изображения, навеянные музыкой								
6 Проявляет воображение: - придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа - использует схемы для визуализации результата - использует материалы оригинальным способом								
7 Выражает свои идеи и чувства различными средствами: - экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д. - рисует картины после полученных впечатлений - добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело	= ,							
ВСЕГО (среднее значение):								
5. Физическое развитие								
1 Демонстрирует координированные движения: - ловит мяч двумя руками - бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия - прыгает через скакалку (одним из способов)								
2 Удерживает равновесие: - стоит на одной ноге - идет по узкой полосе - проходит по низкому брусу								
3 Использует координированные движения: - проявляет способность координации глаз / рука - застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки - режет по линии								
4 Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упражняется в движениях и отдыхе								
5 Знает части тела и их функции: - знает важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места								
ВСЕГО (среднее значение):								
ИТОГО (среднее значение):								

