Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированной направленности" №4 г. Сосновоборска

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Согласно п.4 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования», в детском саду не ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Но, согласно п. 3.2.2 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в нашем детском саду проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, так как содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Такая оценка проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые познавательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними.

Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Такая фиксация выражается в опосредованной форме:

- не сформирован;
- находится на стадии формирования;
- сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Данные мониторинга отражают динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития).
 - 2. Оптимизация работы с группой.

Журнал наблюдения и оценки развития детей от 3 до 7 лет

Ребенок								
Уровни показателей (баллы): 1 – не сформирован, 2 – на стадии формиров	вания, 3 –	сформир	ован					
	Этапы наблюдений							
	Ιı	год	II год				IVгод (под-	
Критерии развития	(младшая		(средняя		(старшая		готовитель-	
	гру	группа)		группа)		.)	ная группа)	
	Дата:		Дата:	Дата:			Дата:	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1. Социально-коммуни	икативно	е развит	ие					
1 Описывает себя, свою семью и культурную группу.								
- осознает себя мальчиком или девочкой								
- воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх								
- рассказывает о своей семье, о культуре и традициях								
2 Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:								
- проявляет уважение к себе и другим								
- легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками								
- знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает								
активный выбор								
3 Выражает эмоции приемлемым способом:								
- опознает и называет различные эмоции								
- выражает чувства словами								
- объясняет причины своих эмоций								
4 Проявляет эмпатию к другим людям:								
- демонстрирует понимание чувств других людей не вербально								
- помогает другим в случае необходимости								
- выражает понимание чувств вербально								
5 Самоконтроль и взаимодействие:								
- навыки игры сформированы соответственно возрасту								
- присоединяется к игре по приглашению или просьбе								
- играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других								
6 Понимает и уважает различия между людьми:								
- играет с ребенком другой культурной принадлежности								
- интересуется различиями между собой и другими								
- использует подходящие слова, обсуждая различия							1	

7 Самообслуживание:						
- умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду						
- может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания						
работы						
- бережно относится к своим личным вещам и вещам сверстников						
8 Ручной труд:						
- проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги						
- делает объемные фигуры, складывает лист бумаги пополам и т.д.						
- принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового						
материала						
9 Воспитание ценностного отношения к труду:						
- проявляет желание трудиться						
- ответственно выполняет трудовые поручения						
- помогает сверстникам и взрослым при затруднении						
10 Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте:						
- знает сигналы светофора. Как правильно переходить дорогу						
- знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного						
поведения на улицах						
- знает правила безопасного поведения в транспорте						
11 Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе:						
- знает и соблюдает правила экологического поведения в природе						
- знает и соблюдает правила общения с животными						
- имеет представления об опасностях, встречающихся в природе						
12 Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту:						
- знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада						
- знает и выполняет правила поведения на прогулке						
- знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами,						
инструментами						
ВСЕГО(среднее значение):						
2. Познавательн	юе развит	тие	T	1	T	
1 Проявляет любознательность и желание решать проблемы:						
- задает вопросы о мире, событиях, материалах						
- проявляет любознательность						
- возвращается к тому, что делала раньше, настойчив в решении проблем						
2 Планирует и ставит цель:						
- планирует предстоящую деятельность, что собирается делать						

- подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы					
- выдвигает гипотезы и предположения					
3 Классифицирует по признакам:					
- классифицирует объекты по цвету. Форме, размеру и т.д.					
- подбирает группу объектов на основании функционального сходства					
- находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему					
4 Понимает количественные отношения:					
- устанавливает соответствие объектов, считает их					
- сравнивает по величине: больше-меньше, много-мало					
- складывает и вычитает в пределах 10. Используя предметы					
- использует измерительные инструменты для определения длины, веса					
и т.д.					
5 Понимает основные пространственные отношения:					
- понимает, слова, обозначающие положение или направления					
- правильно пользуется словами, обозначающими пространственные					
отношения					
- решает различные пространственные головоломки (пазлы)					
6 Обнаруживает наличие представлений о времени:					
- знает слова, означающие время суток					
- понимает слова вчера, завтра, в прошлом месяце. После, сначала и т.д.					
- знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев					
ВСЕГО (среднее значение):					
3. Речевое р	азвитие				
1 Правильно реагирует на речевую информацию:					
- выполняет указания, содержащие два, три и более шагов					
- следует указаниям принять участие в том или ином деле и действует					
- задает уместные вопросы					
2 Говорит понятно для слушателей:					
- использует части речи согласно возрасту					
- согласует слова а предложении					
- говорит соответственно возрасту					
3 Излагает историю, тот или иной текст в последовательности:					
- рассказывает собственную историю					
- развивает предложения					
4 Сосредоточенно слушает чтение вслух:					
- легко и охотно соглашается послушать чтение					
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	l .	1			

			I		1		
- просит взрослого почитать или рассказать историю							
- высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает							
героям книги							
5 Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:							
- часто посещает литературный центр							
- правильно держит книгу, листает от начала до конца							
- любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в							
рисунках							
6 Видит связь между устной и письменной речью:							
- опознает символические обозначения, используемые в группе							
- узнает написание своего имени							
- диктует свои истории воспитателю							
ВСЕГО (среднее значение):							
4. Художественно-эсте	тическое	развитие)				
1 Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания							
музыки:							
- просит включить понравившуюся мелодию							
- узнает марш, вальс, колыбельную песню							
- слушает мелодию, песню							
2 Сам пытается музицировать:							
- использует музыкальные инструменты в игре, другой деятельности							
- может назвать несколько музыкальных инструментов							
- поет песню, напевает мелодию							
3 Двигается под музыку:							
- может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии							
- придумывает движения, навеянные музыкой							
- любит смотреть, как танцуют дети, взрослые							
4 Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:							
- высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда							
- тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали							
- проявляет оригинальность в работах, предлагает множество решений							
5 Воплощает идеи в реальность:							
- рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и							
чувства							
- выражает свои идеи и чувства разными способами, экспериментирует с							
цветом, импровизирует							
			•	•	•	•	<u>l</u>

6 Проявляет воображение: - придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа - придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа - непользует материалы оригинальным способом 7 Выражает свои иден и чувства различными средствами: - экспериментрует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д рисует картины после полученных впечатлений - добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело ВСЕГО (среднее значение):	- рисует изображения, навеянные музыкой						
- придумывает другую контювку знакомой сказки, рассказа - использует схемы для визуализации результата - использует материалы оригинальным способом 7 Выражает свои цаси и чувства различными средствами: - экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д рисует картины после полученных внечатлений - добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело ВСЕГО (среднее значение): 1 Демонстрируст координированные движения: - ловит мау двумя руками - бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия - прытает через скакалку (одним из способов) 2 Удерживает равновесие: - стоит на одной ноге - идет по узкой полосе - идет по узкой полосе - идет по узкой полосе - проявляет способность координации глаз / рука - застегивает молнии и путовицы, завязывает шнурки - режет по линии 4 Соблодает правила ежедиевной гитиены, здорового образа жизни - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботися о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упражняется в движения: - прегулярно упражняется в движения: - знает части тела и их функции - энает части тела и их функции - охраняет части тела, ограны - может описать характер физической боли или неудобства, их места ВСЕГО (среднее значение):							
- использует схемы для визуализации результата - пепользует материалы оригипальным способом 7 Выражает свои идеи и чувства различными средствами: - экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д рисует картипы после полученных впечаглений - добавляет оригипальные предложения, развивая мысль или дело ВСЕГО (среднее значение): 5. Физическое развитие 1 Демонстрирует координированные движения: - ловит мач двумя руками - бетает и перспрыгивает, пе теряя равновесия - прыгает через скакалку (одним из способов) 2 Улерживает равновесие: - стоит на одной поге - пред одкой полосе - проходит по пизкому брусу 3 Использует координированные движения: - проявляет способность координации глаз / рука - застегивает молнии и путовицы, завязывает шнурки - режет по линии 4 Соблюдает правила ежедневной гитиены, здорового образа жизни - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знаст, что такое правильная пища - регулярно упражняется в движениях и отдыхе 5 Знаст части тела и их функции - охраняет части тела и их функции - может описать характер физической боли или неудобства, их места ВСЕГО (среднее значение):	<u> </u>						
- непользует материалы оригинальным способом - 7 Выражает свои идеи и чувства различными средствами: - экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д рисует картипы после полученных впечатлений - добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело ВСЕГО (среднее значение): - 5. Физическое развитие 1 Демонстрирует координированные движения: - ловит мяч двумя руками - богает и перепрыгивает, пе теряя равповесия - прытает через скакалку (одним из способов) - 2 Удерживает равновесеи: - стоит на одной ноге - идет по узкой полосе - идет по узкой по из по и							
7 Выражает свои идеи и чувства различными средствами:							
- экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д рисует картины после полученных впечатлений - добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело ВСЕГО (среднее значение): 5. Физическое развитие 1. Демонстрирует координированные движения: - ловит мяч двумя руками - бетает и перепрыгивает, не теряя равновесия - прытает через скакалку (одним из способов) 2. Удерживает равновесие: - стоит на одной ноге - идет по уакой полосе - идет по уакой полосе - проходит по низкому брусу 3. Использует координированные движения: - проявляет способность координации глаз / рука - застегивает молнии и путовицы, завязывает шнурки - режет по линии 4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упражняется в движениях и отдыхе 5. Знает части тела и их функции: - знает важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или пеудобства, их места ВСЕГО (среднее значение):	· · · ·	=					
- рисует картины после полученных впечатлений - добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело ВСЕГО (среднее значение): 1 Демонстрирует координированные движения: - ловит мяч двумя руками - бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия - прыгает через скакалку (одпим из способов) 2 Удерживает равновесие: - стоит на одной ноге - ндет по узкой полосе - проходит по низкому брусу 3 Использует координированные движения: - проявляет способность координации глаз / рука - застегивает молнии и путовицы, завязывает шнурки - режет по линии 4 Соблюдает правила сжедневной гигиены, здорового образа жизни - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботитея о чистоте зубов, знает, что такое правилыпая пища - ретулярно упражияется в движениях и отдыхе 5 Знает части тела и их функции: - знает важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места ВСЕГО (среднее значение):		١.					
Демонстрирует координированные движения:		,					
ВСЕГО (среднее значение): 5. Физическое развитие 1. Демонстрирует координированные движения: - ловит мяч двумя руками - бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия - прытает через скакалку (одним из способов) 2. Удерживает равновесие: - стоит на одной ноге - идет по узкой полосе - проживает координированные движения: - проявляет способность координации глаз / рука - застегивает молнии и путовицы, завязывает шнурки - режет по линии - Моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упражняется в движениях и отдыхе 5. Физическое развитие 1. Демонстрирует координации глаз / рука 2. Застегивает масти тела и их функции - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упражняется в движениях и отдыхе 5. Физическое развитие 2. Физическое развитие 3. Физическое развитие 4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизии - может прикции: - знает важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места BCEГО (среднее значение):							
5. Физическое развитие 1 Демонстрирует координированные движения: - ловит мяч двумя руками - бетает и перепрытивает, не теряя равновесия - прытает через скакалку (одним из способов) 2 Удерживает равновесне: - стоит на одной ноге - идет по узкой полосе - проходит по низкому брусу 3 Использует координированные движения: - проявляет способность координации глаз / рука - застетивает молнии и путовицы, завязывает шнурки - режет по линии 4 Соблюдает правила ежедневной гитиены, здорового образа жизни - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упражняется в движениях и отдыхе 5 Знает части тела и их функции: - знает важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места ВСЕГО (среднее значение):							
1 Демонстрирует координированные движения: - ловит мяч двумя руками - бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия - прытает через скакалку (одним из способов) 2 Удерживает равновесие: - стоит на одной ноге - идет по узкой полосе - идет по узкой полосе - проходит по низкому брусу 3 Использует координации глаз / рука - застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки - режет по линии 4 Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упражияется в движениях и отдыхе 5 Знает части тела и их функции: - знает важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места ВСЕГО (среднее значение):		 ое развит	ие	_	1	1	
- ловит мяч двумя руками - бетает и перепрыгивает, не теряя равновесия - прыгает через скакалку (одним из способов) 2 Удерживает равновесие: - стоит на одной ноге - идет по узкой полосе - проходит по низкому брусу 3 Использует координированные движения: - проявляет способность координации глаз / рука - застегивает молнии и путовицы, завязывает шнурки - режет по линии 4 Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упражняется в движениях и отдыхе 5 Знает части тела и их функции - охраняет части тела и их функции - охраняет части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места ВСЕГО (среднее значение):							
- бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия - прыгает через скакалку (одним из способов) 2 Удерживает равновесие: - стоит на одной ноге - идет по узкой полосе - проходит по низкому брусу 3 Использует координированные движения: - проявляет способность координации глаз / рука - застегивает молнии и путовицы, завязывает шнурки - режет по линии 4 Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упраживется в движениях и отдыхе 5 Знает части тела и их функции - охраняет части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места ВСЕГО (среднее значение):							
- прыгает через скакалку (одним из способов) 2 Удерживает равновесие: - стоит на одной ноге - идет по узкой полосе - проходит по низкому брусу 3 Использует координированные движения: - проявляет способность координации глаз / рука - застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки - режет по линии 4 Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упражняется в движениях и отдыхе 5 Знает части тела и их функции: - знает важлейшие части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места ВСЕГО (среднее значение):	- бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия						
2 Удерживает равновесие: - стоит на одной ноге - идет по узкой полосе - проходит по низкому брусу 3 Использует координированные движения: - проявляет способность координации глаз / рука - застегивает молнии и путовицы, завязывает шнурки - режет по линии 4 Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упражняется в движениях и отдыхе 5 Знает части тела и их функции: - знает важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места ВСЕГО (среднее значение):	- прыгает через скакалку (одним из способов)						
- стоит на одной ноге - идет по узкой полосе - проходит по низкому брусу 3 Использует координированные движения: - проявляет способность координации глаз / рука - застегивает молнии и путовицы, завязывает шнурки - режет по линии 4 Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упражияется в движениях и отдыхе 5 Знает части тела и их функции: - знает важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места ВСЕГО (среднее значение):							
- идет по узкой полосе - проходит по низкому брусу 3 Использует координированные движения: - проявляет способность координации глаз / рука - застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки - режет по линии 4 Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упражняется в движениях и отдыхе 5 Знает части тела и их функции: - знает важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места ВСЕГО (среднее значение):	<u> </u>						
- проходит по низкому брусу 3 Использует координированные движения: - проявляет способность координации глаз / рука - застегивает молнии и путовицы, завязывает шнурки - режет по линии 4 Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упражняется в движениях и отдыхе 5 Знает части тела и их функции: - знает важнейшие части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места ВСЕГО (среднее значение):	- идет по узкой полосе						
- проявляет способность координации глаз / рука - застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки - режет по линии 4 Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упражняется в движениях и отдыхе 5 Знает части тела и их функции: - знает важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места ВСЕГО (среднее значение):	- проходит по низкому брусу						
- проявляет способность координации глаз / рука - застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки - режет по линии 4 Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упражняется в движениях и отдыхе 5 Знает части тела и их функции: - знает важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места ВСЕГО (среднее значение):	3 Использует координированные движения:						
- застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки - режет по линии 4 Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упражняется в движениях и отдыхе 5 Знает части тела и их функции: - знает важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места ВСЕГО (среднее значение):							
4 Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упражняется в движениях и отдыхе 5 Знает части тела и их функции: - знает важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места ВСЕГО (среднее значение):	- застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки						
- моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упражняется в движениях и отдыхе 5 Знает части тела и их функции: - знает важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места ВСЕГО (среднее значение):	- режет по линии						
- заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упражняется в движениях и отдыхе 5 Знает части тела и их функции: - знает важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места ВСЕГО (среднее значение):	4 Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни						
- регулярно упражняется в движениях и отдыхе 5 Знает части тела и их функции: - знает важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места ВСЕГО (среднее значение):	- моет руки, когда нужно, по мере необходимости						
5 Знает части тела и их функции: - знает важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места ВСЕГО (среднее значение):	- заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища						
- знает важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места ВСЕГО (среднее значение):	- регулярно упражняется в движениях и отдыхе						
- охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места ВСЕГО (среднее значение):	5 Знает части тела и их функции:						
- может описать характер физической боли или неудобства, их места ВСЕГО (среднее значение):	- знает важнейшие части тела и их функции						
ВСЕГО (среднее значение):	- охраняет части тела, органы						
	- может описать характер физической боли или неудобства, их места						
ИТОГО (среднее значение):	ВСЕГО (среднее значение):						
ИТОГО (среднее значение):							
	ИТОГО (среднее значение):						

Количественная обработка данных педагогической диагностики

Образовательные области Итого $N_{\underline{0}}$ Познаватель Речевое Художествен Социально-Физическое (среднее Фамилия, имя ребенка значение) Π/Π коммуникатив ное развитие развитие норазвитие ное развитие эстетическое развитие Н К Н К Н К Н К Н К Н К